**护理教育学“课程思政”案例**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | 护理教育学 | **课程类别** | 专业必修课 |
| **学时** | 理论16，实践2 | **学分** | 1 |
| **授课对象** | 护理本科生 | **授课教师** | 刘雪琴 |
| **案例名称** | 著名教授“陈宏友”在演讲时被学生炮轰赶下台 | | |
| **思政元素类型** | 仁心仁术、责任使命 | | |
| **案例所属教学内容** | 第九章 第四节 教师授课质量评价 | | |
| 教学目标 | 知识目标 能正确陈述教师授课质量评价的基本内容和方法；  能力目标 能运用所学知识对你的授课教师进行评教；  素质目标 培养学生客观真实的评价意识和责任感。 | | |
| **案例描述** | 著名的大学教授陈宏友在给学生演讲的时候由于强调：读书只是为了金钱，不应该有其他理想、读书是为了与外国人优良基因结合，使后代拥有更强的基因，话音刚落，就引起同学们愤慨激昂的反驳，这位教授也被学生炮轰赶下台，现场的一位同学直接就上台夺过了话筒，高声呼喊：我们学习是为了中华的崛起！同学们激烈鼓掌欢呼，这场演讲也因尴尬收场。  通过这个案例，引发学生思考，这位教授的言论显然不符合教师素养，违背了教师职业行为准则。墨子·所染中有这样的记载，染于苍则苍，染于黄则黄，教师的言行及品格会对学生的思想、品质产生重大影响。从而引发学生思考，如果以后我们能有机会走上讲台，我们应该怎样上好一堂课？如何评价一堂课的好坏？ | | |
| **案例融入方式** | 案例穿插式 | | |
| **教学设计** | 课前预习：教师提前一周在雨课堂上发布课件，并推送学习清单，明确学习任务。  课中学习;  1.直奔主题，讲解案例，让学生表述自己的观点。  2.案例讨论：让学生以小组为单位，根据案例自主讨论，如何上好一堂课以及如何评价一堂课的好坏？ | | |
| **教学反思** | 案例以案例穿插式引入，让学生以小组为单位，根据案例自主讨论如何进行评教？通过这个案例，培养学生教师职业素养及职业归属感。 | | |

**备注：**

1. 课程类型：必修课、选修课

2. 思政元素类型：仁心仁术、敬畏生命、敬业奉献、严谨慎独、责任使命、爱国自信、协作创新、工匠精神等。

3. 融入方式：画龙点睛式、案例穿插式、专题嵌入式、隐形渗透式、讨论辨析式、元素化合式、知行合一式等。