**护理教育学“课程思政”案例**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | 护理教育学 | **课程类别** | 专业必修课 |
| **学时** | 理论16，实践2 | **学分** | 1 |
| **授课对象** | 护理本科生 | **授课教师** | 薛松梅 |
| **案例名称** | 疫情爆发期间在公众社交平台上发表辱国言论的中国药科大学公派留学生许可馨。 | | |
| **思政元素类型** | 爱国自信、责任使命 | | |
| **案例所属教学内容** | 第一章 导论 | | |
| 教学目标 | 知识目标 能正确概述教育的本质，正确复述护理教育的任务，正确概述我国护理教育的层次结构和形式结构；  能力目标 能用正确的语言解释下列概念：教育、教育学、护理教育学、生长、发育、成熟、身心发展、年龄特征、最近发展区、终身教育；  素质目标 能运用本章知识，正确分析护理学专业学生的现有发展水平，能结合我国护理教育现状，正确评述21世纪我国护理教育发展的方向与策略。 | | |
| **案例描述** | 有这样一群人，他们生在中国，吃着中国的米、喝着中国的水，当他们长大了却对中国百般嫌弃，对外国或外国人则百般讨好；他们认为外国的什么东西都比中国的好，甚至认为国外的月亮都比中国的圆！--“慕洋犬”。在疫情爆发期间，在公众社交平台上发表辱国言论的中国药科大学公派留学生许可馨，她说道：“反正作为留学生我一点不想回国，什么以大局为重，老娘从来不把集体利益放在眼里，单纯就是觉得回国像犯人一样，机场滞留十几个小时，发霉的臭旅馆里喝带杂质的脏水坐牢十四天，食品安全让人心慌，我在大农村小别墅里每天一美元的肉蛋奶不断供，街上没人随便溜达，过得挺好的。”  通过这个案例，引发学生思考，凸显教育的重要性，“人无德不立，育人的根本在于立德”，我们的教育绝不能培养社会主义破坏者和掘墓人，绝不能培养出一些‘长着中国脸，不是中国心，没有中国情，缺少中国味’的人！ | | |
| **案例融入方式** | 案例穿插式 | | |
| **教学设计** | 课前预习：教师提前一周在雨课堂上发布课件，并推送学习清单，明确学习任务。  课中学习;  1.直奔主题，讲解案例，让学生表述自己的观点。  2.案例讨论：让学生以小组为单位，根据案例自主讨论，如何上好一堂课以及如何评价一堂课的好坏？ | | |
| **教学反思** | 案例以案例穿插式引入，让学生以小组为单位，根据案例自主讨论如何进行评教？通过这个案例，培养学生教师职业素养及职业归属感。 | | |

**备注：**

1. 课程类型：必修课、选修课

2. 思政元素类型：仁心仁术、敬畏生命、敬业奉献、严谨慎独、责任使命、爱国自信、协作创新、工匠精神等。

3. 融入方式：画龙点睛式、案例穿插式、专题嵌入式、隐形渗透式、讨论辨析式、元素化合式、知行合一式等。